

Al Colectivo Pedagógico nos preocupan los resultados obtenidos en la prueba PISA por el alumnado de nuestra comunidad. Con respecto a este tema, estos días hemos tenido la oportunidad de conocer, a través de los medios de comunicación, distintas opiniones, interpretaciones, posturas. Muchas de estas opiniones nos preocupan casi tanto como los resultados, porque si no se hace un análisis en profundidad, las medidas que se tomen pueden empeorar la situación.

Dentro de quienes han considerado importante interpretar los resultados, el retroceso se atribuye a causas muy diversas:

- Quienes responsabilizan de la bajada de puntuaciones en las competencias que se han analizado a la diversidad del alumnado, y a poner los esfuerzos en responder a la misma sacrificando la excelencia. Sin embargo, si miramos a los países con mejores resultados veremos **que la relación entre rendimiento y equidad** es muy alta. Países con grandes avances se caracterizan, en general, por reducir la distancia de puntuaciones entre los resultados más bajos y los más altos.
- Quienes responsabilizan a las familias, a la poca valoración y compromiso de éstas con la educación de sus hijos e hijas. Países como Finlandia también tenían esta situación antes de 1985, en aquel momento establecieron la inclusión por ley y empezaron a formar al profesorado con formación de calidad, con bases científicas, a raíz de aquellas actuaciones comenzaron a mejorar los resultados. Esta mejora de los resultados produjo que las familias se pusieran de parte de la escuela, del profesorado. Por esto es probable que no sea la causa, sino la consecuencia.
- Quienes hablan de que los resultados son peores que en otras comunidades pero las tasas de abandono son mucho menores también, y por eso los resultados empeoran. Las dos circunstancias son ciertas, (empeoramiento de los resultados, bajo abandono escolar) pero ha sido así hace tiempo, por lo que no se explica el retroceso actual.

Consideramos que es muy importante analizar las causas y también poner en marcha lo que funciona en otros países que obtienen buenos resultados así como seguir las recomendaciones europeas sobre educación:

- Desde Europa llevan tiempo haciendo recomendaciones de evitar las repeticiones porque estas empeoran los resultados. Habría que analizar, por tanto, los datos de las repeticiones: si son muchas, si estas han aumentado y los motivos.
- Teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica y otros indicadores, hay escuelas con diversidad de alumnado que están mejorando sus resultados. En algunos casos, donde la diversidad es mayor, y la situación de partida (resultados) es muy mala, están comenzando a superar niveles de exclusión; en otros, en comparación con centros similares pero también con el resto están logrando muy buenos resultados, bastante superiores a lo que lo que se hubiera esperado por sus características. Son escuelas que aplican Actuaciones Educativas de Éxito en una frecuencia y cantidad muy alta. Actuaciones que han demostrado científicamente que producen mejoras en cualquier contexto y los resultados de estas escuelas lo corroboran.

Desde el Colectivo Pedagógico ADARRA hace tiempo que hacemos una apuesta por que la formación del profesorado siga las bases avaladas por la comunidad científica internacional. Para ello vemos urgente una alfabetización científica de toda la comunidad educativa.