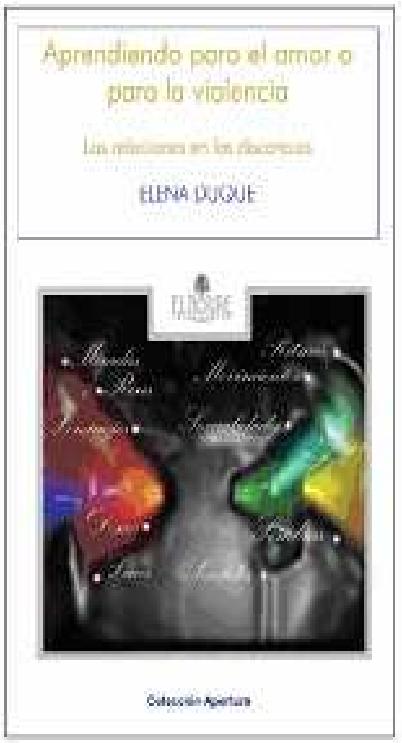




Pedagogi Erakundea

Mitxel Labegerie, 2-3º Dpto3
48005 - Bilbao
944153795 www.adarra.org



Conclusiones de las jornadas sobre prevención de malos tratos a niñas y mujeres (Bilbao 7, 8 y 9 de mayo de 2007)

La violencia se aprende y la no violencia también. En educación tenemos la herramienta para posibilitar cambios en el tipo de relaciones que las personas establecemos.

Las investigaciones afirman que el fenómeno de la violencia hacia niñas y mujeres no tiene nada que ver con la clase social, el nivel de estudios, la dependencia o independencia económica, ni con la edad. Además, no es sólo problema de la familia (no es *violencia doméstica*). La violencia tiene más que ver con los modelos de atracción hegemónicos y con las desigualdades de género y sabemos que se genera y se hace visible en todos los ámbitos y en diferentes tipos de relaciones, ya sean estables o esporádicas.

Introducir la coeducación en su momento en la escuela fue muy importante para trabajar en la superación de las desigualdades de género, pero la realidad que presentan nuestras aulas nos dice que, aunque haya habido avances, todavía estamos lejos de conseguirlo.

Los chicos están más implicados en conductas disruptivas, problemas de disciplina, acoso, falta de habilidades para resolver conflictos, etc. El reparto de tiempos y espacios en los patios, aulas, laboratorios... sigue estando a favor de los chicos. El acoso hacia alumnas y alumnos con otra tendencia sexual es una práctica habitual, así como el sufrimiento de quien no se comporta como se espera de él o ella por el hecho de ser chico o chica.

Conscientes de que ninguna sociedad, cultura ni grupo social ha conseguido todavía relaciones igualitarias entre los géneros y de que los centros escolares son reflejo de esa

realidad, creemos que la escuela no sólo tiene que evitar que en su contexto se produzcan situaciones de violencia de género sino también proporcionar herramientas al alumnado, generar acción y tener impacto de cara a la prevención.

Durante todos estos años se ha hecho un trabajo muy importante para analizar los modelos masculino y femenino, pero se ha reflexionado muy poco sobre los modelos de atracción (que tienen mucha relación con el mantenimiento de dichos modelos masculino y femenino no igualitarios).

Tenemos interiorizado que la atracción y el amor son irracionales y que no se puede luchar contra el deseo, que si te enamoras es inevitable hacer locuras, que el amor es ciego. Las relaciones afectivo-sexuales y los sentimientos se entienden como algo instintivo, natural, inevitable, lo que hace muy difícil superar las desigualdades que se dan en las relaciones y la violencia misma.

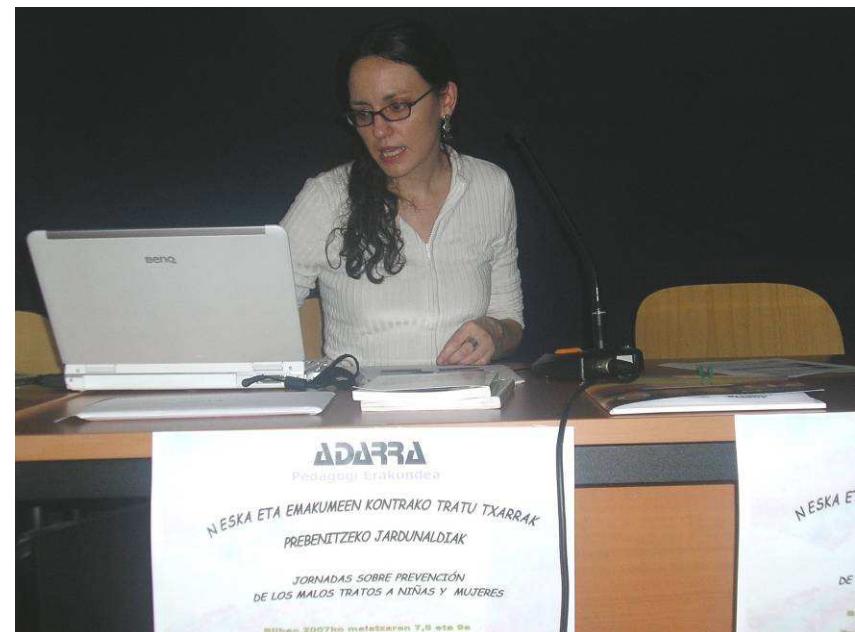
La realidad social actual ha cambiado, no tiene nada que ver con la de hace unos años cuando se empezó a trabajar la coeducación en escuelas e institutos; por tanto es necesario saber lo que está pasando y hacer propuestas acordes a los nuevos tiempos, incidiendo en los modelos de atracción.

Las relaciones entre chicas y chicos

En la escuela se sabe poco sobre cómo son las relaciones entre el alumnado o en qué basan la mutua atracción. Vemos que tienen más éxito entre las chicas los "ligones" y "chuletas" y

que a las chicas que adoptan el mismo comportamiento se las cataloga negativamente.

Es frecuente oír a chicos criticar a las chicas con las que han tenido relaciones y a veces son apoyados por las propias amigas de estas chicas. Sin embargo, las relaciones de solidaridad y apoyo mutuo entre las amigas pueden jugar un papel muy importante para luchar contra la violencia de género.



Los chicos formales, buenos alumnos y amigos de las chicas son catalogados como aburridos y no tienen atractivo para las chicas. También ocurre que las chicas que no quieren mantener determinadas relaciones son criticadas por sus amigas por ser estrechas.

Comportamientos que en "teoría" no se consideran positivos ("brutones", "chulitos", "protestones", "matones") son de hecho reforzados en los chicos de manera verbal y no verbal por las personas adultas, por los propios compañeros y compañeras, por los medios de comunicación, son lo héroes de las películas, las canciones, convirtiéndose en modelo de atracción.

No se refuerza, ni aparecen como atractivos los chicos trabajadores, responsables, formales, colaboradores, participativos..., como a las chicas tampoco se les refuerza para que tomen iniciativas, tengan su propia opinión, sean rebeldes, etc.



Nuestro alumnado se sigue socializando en una serie de creencias desde modelos hegemónicos como si fuera lo normal, lo lógico, como si no fuera posible encontrar otros modelos que no crearan desigualdades y violencia.

Qué hacer en la escuela

La escuela debe promover prácticas educativas igualitarias; potenciar interacciones igualitarias entre los diferentes agentes de socialización del alumnado, familiares, escuela, grupos de iguales; potenciar cambios en las relaciones de poder y de género; impulsar relaciones afectivas sanas; trabajar con el alumnado nuevas identidades femeninas y masculinas, potenciar la solidaridad femenina etc.

Para llevar adelante esta tarea la escuela tiene que incluir todas las voces, las del alumnado, las del profesorado, las de las familias y otros agentes sociales que también están en contacto con el alumnado, pues de otra manera sería imposible.

Especialmente hay que prestar atención a los medios de comunicación y a las nuevas tecnologías, enterarse de qué relaciones establecen los y las adolescentes con sus iguales, en qué valores se mueven, etc.

Tenemos que vaciar de atractivo la violencia y dotar de atractivo lo igualitario. Analizar con el alumnado los modelos de atracción y de elección. Estudiar qué tipo de persona nos atrae y finalmente a quién elegimos, teniendo en cuenta que se aprende lo que se vive y muchas veces lo que se aprende no

ayuda a establecer mejores relaciones en el futuro, pues se llega a interiorizar y a considerar normales ciertas conductas violentas.

Es necesario crear espacios comunitarios de discusión, de reflexión, espacios donde aprender a identificar conductas violentas, a desenmascarar proteccionismos que no favorecen a nadie, espacios plurales, diversos, de solidaridad, y también de seguridad donde cualquier persona pueda plantear sus ideas y defenderlas con argumentos y sentirse segura si ha sido agredida, etc.

Propuestas prácticas

Es un gran reto pero hay muchas cosas que podemos hacer y sistematizar: trabajar en tertulias literarias, debates, escribir historias de amor y de relaciones y analizarlas, analizar las letras de las canciones de moda, estudiar casos, analizar teorías, analizar consultorios sentimentales de revistas, analizar los modelos que potencian los anuncios, las series televisivas, las películas de cine, etc.

Si se necesita, se puede trabajar, debatir, reflexionar sobre ciertos temas en grupos separados de chicos y chicas y después comparar puntos de vista, opiniones, etc. También pueden organizarse grupos de chicos, de padres, profesores, etc. para reflexionar sobre violencia.

Tratar las conductas violentas o que potencian la violencia con la importancia que tienen (subir las faldas no es un juego de niños, como tampoco lo es llamar "estrecha" a una chica ni dar

cobertura a un chico que habla mal de una chica con la que ha tenido algún tipo de relación...).

Tratar los temas en la comunidad educativa (elaboración comunitaria de una norma en contra de la violencia de género, tertulias mixtas, formación conjunta...).

En definitiva, la escuela puede intervenir de forma sistemática y consciente para ser un buen agente de transformación social y contribuir a superar la desigualdad de género y a erradicar la violencia. La escuela nunca debe ser agente reproductor de todas estas situaciones injustas.



Somos conscientes de la resistencia general a los cambios. También observamos la falta de popularidad de valores como la solidaridad, el esfuerzo, la responsabilidad, el diálogo, compartir para mejorar, etc. Pero no dudamos que erradicar la violencia de género tiene que ser uno de los grandes objetivos de la educación.

Bilbao, noviembre de 2007

ADARRA PEDAGOGI ERAKUNDEA