



Pedagogi Erakundea

Mitxel Labegerie 2, 3º Dpt.3

48005-BILBAO

944153795 www.adarra.org

PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Hace algunos años que nos reunimos en ADARRA un grupo de profesoras y profesores que realizamos diferentes tareas en centros de educación secundaria. El grupo surgió por el interés de analizar prácticas inclusivas que favorezcan el éxito escolar de todo el alumnado, especialmente el de aquel que parte de una situación de desventaja a causa de su entorno social, cultural o económico. Veíamos que muchas prácticas y formas de utilizar los recursos destinados a mejorar la situación de este alumnado no sólo no la mejora (es decir, no se consigue que este alumnado tenga éxito) sino que a los problemas que ya tienen se añade la situación de segregación y de reducción de expectativas.

Tras haber consultado prácticas de éxito avaladas por la comunidad científica internacional, haber analizado diferentes documentos y experiencias y reflexionado sobre nuestra práctica cotidiana, en el grupo estamos estudiando algunas de las actuaciones que hacen realidad los principios de la escuela inclusiva. En este documento nos centraremos en la descripción de una de estas propuestas concretas cuyos resultados positivos estamos observando en algunos de nuestros institutos: el trabajo coordinado y simultáneo de dos profesores o profesoras en el aula.



El presente documento pretende los objetivos siguientes:

- Reflexionar sobre la utilización del recurso de dos en aula desde el punto de vista de la inclusión y del éxito escolar.
- Proponer y ofrecer pautas organizativas para el mejor aprovechamiento de los recursos humanos existentes en los centros como son, por ejemplo, Pedagogía Terapéutica (PT), Orientación, Profesorado de Refuerzo Lingüístico (PRL), Proyecto de Integración Educativa Específica (PIEE), Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) desdobles, alumnado en prácticas, voluntariado.

En nuestra reflexión **partimos de los siguientes principios** inclusivos:

- El acceso a la escolarización obligatoria y otras oportunidades educativas de toda la población, por si solo, no garantiza el acceso a la educación de todo el alumnado. La única manera de garantizarlo es que todos y todas tengan éxito.
- Todos los y las jóvenes tienen derecho a acceder a todos los programas escolares y a los resultados que la escuela valora. Es la única manera de proporcionar una educación igualitaria y democrática donde todos y todas aprendan a ser competentes y a vivir juntos en una sociedad cada vez más diversa.
- Es necesario tener altas expectativas y una oferta de alto nivel para todo el alumnado.

• Los mejores resultados se consiguen en grupos heterogéneos, potenciando las interacciones entre iguales y con personas adultas.

• Se aprende en todos los contextos y es necesario que haya continuidad entre los mismos. El escolar es uno de estos contextos y tiene que estar coordinado con el familiar, el barrio...

• El diálogo es la clave principal del aprendizaje en la actual sociedad.

• Todo el alumnado tiene derecho a compartir todos los tiempos de aprendizaje de grupo-clase y a que todo su horario escolar sea tiempo de aprendizaje. Es decir, que todo el tiempo esté aprendiendo.

• El tipo de interacciones que se producen entre el alumnado y con el profesorado es uno de los factores que influye en el éxito o fracaso académico. Las interacciones positivas, de ayuda, en las que se transmite confianza en sus posibilidades y hacia el éxito son imprescindibles para el aprendizaje.

• Algunos alumnos y alumnas necesitan que el centro organice ayuda extraescolar para realizar tareas que otros y otras realizan con ayuda de sus familiares. Esta ayuda extraescolar influye más en el éxito escolar cuanto más abierta esté a alumnado heterogéneo, cuanto más relacionada esté con aprendizaje instrumental y cuantas más personas adultas y diversas participen en esta ayuda.

Prácticas concretas que hacen realidad la escuela inclusiva:

- Grupos interactivos
- Tutorías individuales
- Contratos de aprendizaje
- Apoyo extraescolar
- Tertulias dialógicas
- Voluntariado en aula
- Dos profesores/as en aula

DOS DOCENTES EN AULA

Contar con más personas adultas en el aula permite llevar a cabo metodologías dialógicas que son difíciles de plantear cuando un único profesor o profesora tiene que atender a todo el alumnado.

Las ocasiones en las que contamos con más de un profesor o profesora en el aula son idóneas para promover actividades de colaboración entre iguales con guía adulta y otras propuestas que favorezcan la participación activa del alumnado. De esta manera, hacemos que se multipliquen las interacciones, que aumenten las posibilidades de aprender.

Cuando trabajamos en el aula de esta manera, observamos que nuestra propuesta tiene varios efectos positivos como son los siguientes:

- Posibilita crear más espacios para fomentar interacciones relacionadas con aprendizajes académicos y de valores entre el alumnado, facilita organizar actividades de ayuda entre iguales, trabajo de grupos, propuestas cooperativas, etc.
- Favorece la participación del alumnado que normalmente tiene roles pasivos en el grupo.
- Se producen más interacciones en el aula, lo que proporciona más estrategias, incluso para resolver dudas o para animar a aquella parte del alumnado que no suele trabajar.
- Hay más momentos para favorecer la integración de quienes tienen dificultades o minusvalías físicas.
- Se reduce el número de conflictos en el aula,



el alumnado trabaja más y se despista menos. El hecho de que haya dos profesores les ayuda a centrarse más en la tarea.

- Se individualizan más las explicaciones. Se diversifica el modelo de ayuda (cada profesora tiene un estilo que llega mejor a unos u otros y los alumnos y alumnas también se ayudan entre sí).
- Se resuelven mejor y más rápidamente las dudas individuales.
- Hay un mejor conocimiento de lo que ocurre en el aula y permite adecuarse mejor a las necesidades de los chicos y chicas. Entre dos profesores o profesoras se es más consciente de lo que aprenden, de las dudas y de si es necesario ajustar las actividades.
- Hay dos puntos de vista diferentes para mejorar la práctica, para analizar y abordar los problemas dentro del aula. Reflexión conjunta, trabajo profesional en equipo.
- Facilita el aprendizaje entre ambos profesionales, pues aporta cada uno su saber.
- Facilita la organización de la tutoría individual, repartiéndose los casos según sintonía.
- Aumenta el clima de confianza y de comunicación entre profesorado y alumnado.

Asimismo, organizar los recursos del centro para que frecuentemente se pueda contar con dos profesores/as en aula facilita el poder organizar más sesiones en grupos interactivos y **la experiencia nos demuestra que grupos interactivos es la práctica que mejores resultados da para favorecer el aprendizaje de todas y todos.**

ASPECTOS METODOLÓGICOS

La diversidad del aula es un elemento favorecedor del aprendizaje que se aprovecha mejor cuando dos docentes colaboran para promover interacciones de aprendizaje entre el alumnado.

La mejor manera de aprovechar el recurso de más personas adultas en el aula es en actividades de trabajo por parejas o en grupo que el alumnado deba resolver mediante el diálogo, es decir, en actividades que posibilitan al máximo las interacciones entre iguales. Es conveniente dejar las explicaciones en gran grupo para las sesiones en que el profesor o profesora no cuenta con ayuda en el aula, aunque en alguna ocasión puede aprovecharse este tipo de sesiones para que mientras uno de los dos realiza la explicación, la otra persona esté atenta a lo que ocurre: alumnas o alumnas que se despistan, no entienden...

También facilita la interdisciplinariedad. Por ejemplo, si un profesor o profesora es de Lengua y la otra persona de Ciencias Sociales, pueden trabajarse procedimientos desarrollados en el área de lengua con textos del área de sociales.

En general, plantearemos preferentemente actividades de trabajo en grupos o por parejas. Además, los grupos serán siempre heterogéneos. Citamos a continuación algunas de las **actividades posibles**:

- Trabajo en grupo planteando las tareas que suelen proponerse para que hagan solos en el aula como individuales o como deberes para casa: ejercicios, resolución de problemas, lecturas comentadas de textos por parejas o en grupos...



- Trabajo en grupo a través de proyectos.
- Tertulias literarias, tertulias dialógicas.
- Aprendizaje cooperativo.
- Prácticas de laboratorio, investigación, talleres...

Cuando planteamos el trabajo en grupo hay que tener en cuenta que los grupos funcionan mejor cuando hay una persona adulta que fomenta la participación de todas y todos y además les anima a que se ayuden e intercambien explicaciones. Este tipo de situaciones ayuda además a que aprendan las habilidades de colaboración necesarias para el trabajo en grupo.

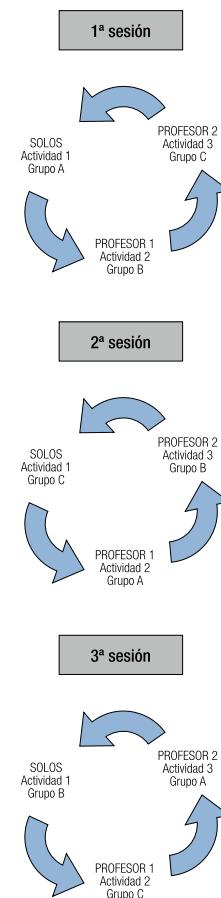
Una fórmula para aprovechar al máximo la intervención de dos en aula donde se combina trabajo en grupo solos y trabajo en grupo con persona adulta es la siguiente.

Ejemplo: En una sesión de una hora se organizan tres grupos de trabajo con tres actividades diferentes. Dos de ellas van a estar tutorizadas por el mismo profesor o profesora y una la van a realizar solos. Los grupos rotarán durante la sesión, de forma que todos hagan las tres actividades. Cada docente se encarga de dinamizar la misma actividad, primero con un grupo, después con otro y después otro. Al terminar la primera actividad, los grupos rotan. El grupo que estaba solo ahora estará con uno de los profesores, un grupo estará con el otro y el tercer grupo se quedará solo.

Al hacer los grupos hay que intentar que tengan el máximo de heterogeneidad.

La siguiente imagen puede ayudar a entender la propuesta. En ella, cada uno de los

diagramas corresponde a una de las tres sesiones en que se divide el tiempo de clase.



En este tipo de actividades el papel del profesor o profesora no es explicar la actividad sino fomentar las interacciones para que se las expliquen unos a otros y se ayuden a hacer la tarea.

ASPECTOS ORGANIZATIVOS

Organización de los recursos

Los centros de Educación Secundaria disponen de diferentes créditos horarios y recursos humanos para atender a la diversidad del alumnado; entre ellos podemos mencionar:

- > Horas de desdoblados en ESO.
- > Recursos horarios de determinadas convocatorias del Departamento como los Proyectos de Intervención Educativa Específica.
- > Profesorado de Pedagogía Terapéutica.
- > Profesorado de Refuerzo Lingüístico.

Asimismo existen otros recursos como dinamizadores culturales, coordinadores de proyectos, orientadores y orientadoras, profesorado de ayuda a Dirección, profesorado con reducción horaria por diferentes motivos, profesorado de diversificación curricular, etc. que también pueden intervenir como colaboradores del profesorado en las aulas.

El centro dispone de autonomía para organizar estos recursos de forma que se pueda llevar a cabo la metodología de dos profesores en aula, tratando de que el mayor número de alumnos y alumnas se aproveche de todos los recursos del centro.

La dirección del centro ha de facilitar otros aspectos para poder organizar la experiencia, como son por ejemplo:

- Organizar horarios que posibiliten la intervención conjunta de dos profesores/as en aula.
- Facilitar la coordinación del profesorado que interviene conjuntamente en el aula.
- Gestionar eficazmente los proyectos existentes (PIEE, PROA...)

Organización del profesorado

El trabajo de dos en aula puede organizarse de formas distintas en función del rol que decidan desempeñar las personas que comparten el aula. Básicamente distinguiremos tres formas de organización:

- 1) Un profesor o profesora de área y un profesor o profesora más especialista.
- 2) Dos profesores o profesoras de la misma área o ámbito comparten un grupo clase.
- 3) Un profesor o profesora del área y otro de refuerzo.

Para cualquiera de las tres opciones, es importante decidir cómo se trabajará en el aula, cómo se favorecerán las interacciones y aclarar desde el principio otras cuestiones como el rol de cada uno de los docentes, los agrupamientos del alumnado (individual, parejas, tríos, grupos...) y la intervención con alumnado inmigrante, alumnado de necesidades educativas especiales, etc.

1.- Un profesor o profesora de área y un profesor o profesora más “especialista”

El profesorado de PT, PRL u otros puede realizar toda su intervención en el aula, en las áreas que previamente se haya decidido, en función de las características tanto del alumnado como de las aulas en las que este alumnado está escolarizado. La intervención en el aula de este profesorado como ayudante del docente titular ofrece muchas **ventajas**:

- Todo el alumnado se beneficia de la intervención de estos especialistas en el aula.

- El alumnado utiliza todos los tiempos para aprender, compartiendo actividades con otro alumnado más experto.
- Facilita el trabajo al profesor titular que, por una parte, aprende con el ayudante lo específico que éste aporta al trabajo en el aula desde su ámbito y, por otra, puede ofrecer más ayuda individualizada a todo el alumnado.
- Favorece la integración y mejora las relaciones entre todo el alumnado.
- Favorece el trabajo colaborativo de titular y especialistas.
- Permite diseñar mejor actividades multinivel para favorecer la participación del alumnado de necesidades educativas (NEE).
- Exige poca coordinación ya que la organización del área es responsabilidad del profesor o profesora correspondiente.

Sin embargo, para aprovechar todas estas ventajas es necesario que previamente se haya acordado la organización para seguir la evolución del alumnado con NEE y se hayan definido claramente las funciones del profesional más especialista (asesoramiento, coordinación, aporte de recursos, propuestas metodológicas, atención al alumnado en pequeños grupos...).

2.- Dos profesores o profesoras de la misma área o ámbito comparten la asignatura en un grupo clase

Esta fórmula permite plantear fácilmente actividades interdisciplinares cuando

el profesorado es especialista de diferentes asignaturas, lo que ayuda a dar más sentido al aprendizaje. Se produce además mayor diversidad en cuanto a las explicaciones que como profesorado encargado de la materia tengan que hacer. Es una propuesta más interesante que los desdoblados, ya que dos personas en el aula con más alumnado cuentan con toda la heterogeneidad del aula para plantear toda la gama de opciones metodológicas que se han descrito anteriormente. Frecuentemente en los desdoblados un profesor solo en el aula encuentra todas las dificultades del grupo grande y pocas posibilidades para atender a todo ese alumnado.



Sin embargo, además de una buena relación entre ambos profesionales y del esfuerzo para confeccionar horarios compatibles, esta organización requiere una distribución muy clara de las tareas y planificación conjunta (alumnado al que atender prioritariamente cada uno, los temas y las actividades, cómo se harán las explicaciones, cómo aclarar dudas, cómo corregir, qué hacer en caso de no acabar las tareas...). Asimismo es importante tener bien organizados los tiempos dentro de la sesión (explicaciones generales, tiempo de trabajo) y la evaluación prevista (quién corregirá pruebas y exámenes).

3.- Un profesor o profesora del área y un profesor/a de refuerzo o “ayudante”.

El docente del área organiza la asignatura y un profesor o profesora con crédito horario, sea del área que sea, actúa como ayudante dentro del aula en los aspectos que previamente decidan. El profesorado puede repartir su horario de forma que en unas aulas ac-

túa como responsable del área y en otras como ayudante, lo que ayuda a superar la mayoría de los problemas que suelen darse cuando ambos actúan conjuntamente como responsables o en aquellos casos en que hay un profesorado que interviene siempre como ayudante y otro profesorado siempre como responsable.

La organización en la que un profesor actúa como responsable y otro como ayudante es la más fácil de llevar a cabo, ya que los roles de ambos están muy claros y se necesita poca coordinación. El profesor o profesora organiza la actividad del aula y la persona que entra como ayudante colabora tanto en los momentos de explicación al grupo, como en los que el alumnado trabaja por parejas o en grupos pequeños:

- Dinamiza los grupos de trabajo y puede también ayudar a resolver dudas cuando están haciendo trabajo por parejas (ya que para ello no necesita ser especialista de la asignatura y ha estado en el aula cuando se han dado las explicaciones al grupo).

- Durante los momentos en que el profesor o profesora de la asignatura utiliza para explicaciones en gran grupo, se ocupa de que todo el alumnado atienda, a veces, incluso, dependiendo del grado de motivación del alumno/a, se ocupa de que saque el libro, le ayuda a situarse...

- Ayuda al titular a ver qué cosas no han salido bien, qué conceptos no se están entendiendo por parte de muchos o unos cuantos alumnos...
- Si se produce algún conflicto con un alumno o alumna puede dedicarle tiempo sin que por ello se pare la dinámica del aula.
- Puede ser un buen canal de comunicación, ya que el alumnado le ve de otra forma y muchas veces les confían cosas que no le confían al profesorado responsable de la asignatura, lo cual sirve de gran ayuda para saber lo que ocurre en el aula.

CONCLUSIÓN

En el grupo de Educación Secundaria de Adarra, al poner en práctica estas propuestas, constatamos que mejoran los resultados y la convivencia entre nuestro alumnado. Las chicas y chicos muestran mayor interés por los aprendizajes y esto nos resulta gratificante desde el punto de vista profesional. Asimismo, esta manera de trabajar nos facilita otra perspectiva

de la tarea docente y nos aporta información y recursos para mejorar la relación con las familias. Queremos seguir investigando en esta línea y os invitamos a enviarnos vuestras sugerencias o experiencias.

Bilbao, 06 de abril de 2010

**Grupo Escuela Inclusiva y
Educación Secundaria**

Adarra Pedagogi Erakundea
adarraerakundea@gmail.com”