

IRAKURKETA - I JARDUNALDIAK

IKASTEKO IRAKURRI

2013ko urriaren 21 eta 29an lehenengo jardunaldiak egin ditu ADARRAK Bilbon.

Egindako hasierako atal honetan, 75 lagun inguru elkartu ginen La Bolsa deituriko egoitzaren ganbaran. Jardunaldi hauek jarraipena izango dute martxoan “Elkarbizitza bultzatzeko irakurri” jardunaldien bidez, guztira lau arratsalde osatuz.



Urriak 21an, 17:15etatik aurrera, **Trinidad Rubio Carcedok** (Adarra elkarteko kidea) jardunaldiak aurkeztu zituen. Xedeak aipatu zituen eta irakurtzearen garrantzia aipatu zuen, bai ikasketak hobetzeko bai gizartean bizitzeko.

Lehenengo hitzaldia **Francisco Luna Arcosek** eman zuen. Aditu honek ISEI-IVEI (Irakaskuntza Sistema Ebaluatzenko eta Ikertzenko Institutua)

erakundean egiten du lan eta eskarmentu handia dauka irakasle bezala nerabeenkin.

Nazioarteko ebaluazioen datuetatik abiatuta, irakurtzearen garrantzia azpimarratu zuen eta ikastetxeetan egin behar ditugun zenbait jarduera aipatu zituen.

Hitzaldia eta gero, bigarren zatian, **Sol Antolín Herrero** (Adarra) esperientzien saioa dinamizatu zuen. Saio honetan Lehen eta Bigarren Hezkuntzako irakasleek irakurmena bultzatzeko jarduerak azaldu eta partekatu zituzten. Lehenik, **Juanjo Navero** (IPI Sansomendi, Gasteiz) irakasleak “irakurtzenko amabitxi eta aitabitxi” esperientzia aurkeztu zuen.

Amaitzeko, Mungia BHiko **Antton González Madariaga** eta **Miren**

Billalabeitia irakasleek haien institutuan egiten dituzten literatur solasaldiak azaldu zituzten. Aurkeztutako bi esperientziak hurbiletik ezagutzeko aukera izan genuen argazki eta bideo laburren bitartez.





Urriak 29an, jardunaldien bigarren egunean, **Cristina Elorzaren** (Adarra) sarrera laburra eta gero, Berritzegune Nagusiko Hizkuntza Trataera Bateratuko arduraduna den **Teresa Ruiz Pérezek** Irakurketa Plana aurkeztu zuen. Hortik abiatuta, zenbait proposamen egin zituen ikastetxe guztietañan ekintzak antolatzeko eta ikasleen irakurmena bultzatzeko. Irakurketa Planaren ale bat ikastetxe

guztietara bidaliko dute eta laburpen honen amaieran idatzi dugu webgunean dagoen txostena lortzeko lotura.

Hitzaldia eta gero, **Begoña Lasak** (Adarra) esperientzien aurkezpena dinamizatu zuen. Lehenik, **Olatz Madarieta** (Soloarte BHI, Basauri) irakasleak Bigarren Hezkuntzako ikastetxe desberdinetañan egindako lanak aurkeztu zizkigun. Berak zientzia eremuko testuen inguruko solasaldiak egiten ditu ikasleekin eta askoz gehiago ikasten dutela (zientzia gehi mintzamena) ikusten du.

Amaitzeko, **Luisa María Puertasek** (Adarra)

Aurkeztu zuen Mungia BHIko liburutegiaren funtzionamendua. Aurkezpeneko txostena **Luis**



Maria Landaluce irakasleak prestatuta zeukan baina azken unean ezin izan zuen jardunaldietañara etorri. Liburutegi hau PROA plan batetik sortu zen eta gaur egun, murrizketak eta guztiz ere, antzeko dinamikarekin segitzen dute. Ikasleek bertan egiten dituzte etxerako lanak, edo informazio osagarria bilatzen dute edo solasaldietañan parte hartzen dute... Liburutegian beti aurkitzen dute nagusien laguntza (tutoretza) eta



irakasleek daramate partaidetzaren erregistroa.

Jornadas SOBRE LECTURA I

LEER PARA APRENDER

Los días 21 y 29 de octubre de 2013 se celebraron las primeras jornadas de este curso organizadas por ADARRA en Bilbao. Estas jornadas tendrán continuidad en marzo de 2014 con la convocatoria "Leer para convivir".

Completaremos en total cuatro tardes de formación que serán homologadas por el Departamento de Educación (12 horas).

El lunes 21 de octubre, a partir de las 17:15, **Trinidad Rubio Carcedo** (miembro de Adarra) presentó las jornadas, citó sus objetivos y subrayó la importancia del hábito de lectura para



mejorar los aprendizajes y para vivir. La primera conferencia la impartió **Francisco Luna Arcos**, del ISEI-IVEI (Instituto Vasco para la Evaluación e Investigación Educativas) y con experiencia como profesor de lengua castellana con adolescentes. A partir de datos concretos extraídos de evaluaciones internacionales, Paco insistió en la importancia de leer diferentes tipos de texto, el valor de trabajar en clase las estrategias

relacionadas con la comprensión lectora (como comprender, recordar, resumir), la atención que debemos prestar a la lectura digital (para convertir la informática en nuestra aliada), etc.

En la segunda parte de este primer día, **Sol Antolín Herrero** (Adarra) dinamizó una mesa y el posterior debate en los que profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria compartió sus experiencias relacionadas con el desarrollo de la competencia lectora. En primer lugar, El profesor **Juanjo Navero** (IPI Sansomendi, Vitoria) expuso la experiencia de su centro en "apadrinamiento lector", mediante el que todo el alumnado del centro (desde los 3 hasta los 16 años) realiza sesiones de lectura compartida. Durante todo el curso, cada grupo realiza una sesión semanal de 30-40 minutos. Juanjo transmitió con mucho entusiasmo su experiencia en Educación Primaria y se apoyó en documentos escritos, fotografías y grabaciones cortas.





En segundo lugar, los profesores del IES Mungia **Antón González Madariaga** y **Miren Billalabeitia** nos explicaron las tertulias literarias que llevan a cabo en su instituto y nos mostraron algunas grabaciones realizadas en sesiones con alumnado de secundaria. La experiencia resulta especialmente atractiva pues en la misma tertulia se reúnen el profesor de castellano y la profesora de euskara, tras haber establecido un libro que esté editado en ambas lenguas. Matizaron sus ideas sobre “construir el sentido entre todos”, contar con la “visión del autor”, “establecer una dinámica de diálogo entre iguales basado en argumentos” y citaron las claves de la lectura dialógica que “transforma la lectura, a nosotros mismos y a nosotros como lectores”.

Durante el segundo día de estas jornadas, la tarde del **martes 29 de octubre**, nos reunimos unas 60-70 personas que seguimos con interés una conferencia en euskara y,



posteriormente, la exposición y debate a partir de dos experiencias realizadas en centros de educación secundaria. Esta segunda tarde de las jornadas, tras la breve introducción de **Cristina Elorza** (Adarra), se abrió con la charla de **Teresa Ruiz Pérez**, responsable de Tratamiento Integrado de Lenguas en el Berritzegune Nagusia. Presentó el Plan Lector y facilitó las claves para elaborar en los centros

educativos un plan consensuado para fomentar la lectura e impulsar la competencia lectora del alumnado.

Tras la conferencia, **Begoña Lasa** (Adarra) presentó y dinamizó una mesa de experiencias mediante la que se compartieron algunos recursos prácticos referidos a tertulias con textos del ámbito científico y a las bibliotecas tutorizadas.



En primer lugar, **Olatz Madarieta** (IES Soloarte, Basauri) nos presentó algunas experiencias llevadas a cabo en diferentes centros de Educación Secundaria. A partir de la lectura de textos previamente establecidos, las conversaciones en las que las vivencias personales se cruzan con los conocimientos resultan especialmente fructíferas. Nos mostró algunos materiales utilizados con el

alumnado y expuso ejemplos de textos con los que ha llevado a cabo tertulias. Afirmó que encuentra muchos aspectos positivos en esta forma de trabajar (por ejemplo, que el

alumnado lee el libro de texto, que se resuelven muchas dudas, que se trabaja el vocabulario y que se plantean muchas vivencias propias) y que logra importantes resultados (la clase es más dinámica, el alumnado habla con mayor libertad, ven la relación del tema con la realidad, se promueve la expresión oral y se participa, se dan opiniones razonando).



Para terminar, **Luisa María Puertas** (Adarra) expuso el proceso de organización y la dinámica actual en la biblioteca del IES Mungia a partir de un documento elaborado por **Luis María Landaluce**, que, en el último momento, no pudo acudir por razones familiares graves. El punto de partida de esta experiencia fue un plan PROA con monitores y profesorado en la biblioteca. En la actualidad, aunque han sufrido recortes, mantienen una dinámica similar. Cuando está en la biblioteca tutorizada, el alumnado suele aprovechar para hacer los deberes, participar en tertulias literarias, tertulias de ciencia (para comprender mejor los libros de texto), buscar información sobre los contenidos trabajados en clase, etc. En esta biblioteca de centro llevan un control diario de asistencia y participación, organizan los horarios mediante plantillas, documentos, registros de observación, etc. y reciben valoraciones positivas tanto del alumnado como de los familiares y el profesorado.

Todas las ideas y experiencias expuestas nos han servido para reflexionar sobre los aprendizajes, sobre la participación de familiares y otros agentes, para conocer algunas publicaciones y para intercambiar experiencias. Además, por medio de las experiencias y el debate, hemos podido acercarnos a realidades de diferentes etapas educativas, lo que es enriquecedor para todas las personas participantes en las jornadas.

En las carpetas que se repartieron en estas primeras jornadas, se incluían los siguientes materiales:

- Artículo sobre Comprensión Lectora publicado en Cuadernos de Pedagogía nº143 por Francisco Luna.
- Artículo "Tertulias dialógicas: aprendizaje instrumental en el IES Mungia" publicado por Antón González Madariaga en el periódico Escuela.
- Documento "Tertulia dialogikoak" (4 páginas en euskara) escrito por Olatz Madarieta Agirre.
- Documento "Irakurketa lantzeko orientabideak" (14 páginas en euskara) elaborado por las asesoras del Berritzegune Nagusia. Disponible en euskara y castellano, para EP y para ESO en la dirección <http://nagusia.berritzeguneak.net/gaitasun/docs/planesmejora/lecturaprimary.pdf>
- Hoja informativa sobre las próximas convocatorias de Adarra (cursos Garatu para enero de 2014, tertulia sobre feminismo y continuación de estas jornadas en marzo).

Si queréis solicitar el material o completar alguna de las referencias citadas, escribid un mensaje a adarraerakunde@gmail.com Además, os recordamos que en la página web y en facebook informaremos de nuevas convocatorias.