

Jornadas sobre Competencias Básicas y Trabajo en el Aula

Los días 25 y 26 de noviembre hemos celebrado unas Jornadas sobre Competencias Básicas en el Centro Municipal de Distrito La Bolsa, de Bilbao.

Durante dos tardes (desde las 5 hasta las 9), nos hemos reunido unas 120 personas de diversos ámbitos educativos y sociales. Principalmente han acudido docentes interesados por el nuevo planteamiento del currículo y también miembros de los equipos de apoyo, de la inspección educativa, sindicatos, profesorado y alumnado universitario.



Las sesiones se han iniciado con una ponencia. El primer día, Alfonso Caño ofreció una conferencia inicial que sirvió para aclarar conceptos y perspectivas. Nos expuso las ideas básicas para conocer de dónde surgen, qué son y qué supone planificar a partir de competencias básicas. En el breve debate posterior a la conferencia, surgieron preguntas referidas a metodología y planificación de la práctica docente a partir de este planteamiento.

En la segunda parte de esta primera jornada, una interesante mesa redonda nos sirvió para conocer prácticas concretas de Educación Infantil y Educación Primaria que se apoyan en la idea de alumnado competente y escuela transformadora.

Adelaida Otxoa y Marta Zurimendi, de la escuela de Lamiako (Bizkaia), nos presentaron algunas experiencias referidas al conocimiento del entorno, al trabajo en grupos interactivos y a la inclusión de la diversidad de alumnado y familiares en la vida y los aprendizajes que se dan en la escuela.



Maribi Gorozmendi, de la escuela Amara Berri (Gipuzkoa), nos acercó a su sistema de enseñanza, su idea de alumnado y su trabajo a partir de talleres, departamentos, etc., siempre para lograr un aprendizaje con sentido, con una finalidad (periódico, radio, televisión escolar, etc.).

Pudimos observar imágenes (fotos y DVD) de ambas experiencias.

El segundo día Francisco Luna se centró en la competencia lingüística, concretamente en la Comprensión Lectora. Para su conferencia utilizó los documentos de las evaluaciones internacionales PISA (para alumnado de 15 años) y PIRLS (para alumnado de 9-10 años). A partir de cómo se entiende la comprensión lectora en estas evaluaciones, subrayó algunas actividades que no deben faltar para el desarrollo de la competencia lingüística (implicación de todo el profesorado, utilización de tipos de texto diversos para evitar que el libro de texto sea la única fuente y que sólo se trabaje el texto narrativo, etc.). En el debate, surgieron preguntas referidas a la importancia de la lectura por placer y de la expresión oral.



En la segunda parte de la jornada, la mesa redonda nos presentaba una experiencia de Educación Secundaria y otra de Educación Primaria.

Sol Antolín, del IES Karrantza, nos expuso por medio de un ágil guión cómo trabajan las competencias en su instituto a través de la propuesta de grupos interactivos y de tertulias literarias.



Eugenio Sasieta, de la escuela de Antzuola, nos mostró una recopilación de producciones infantiles para presentar su comprensión sobre el trabajo en equipo y la reflexión del profesorado sobre el pensamiento que mueve al aprendizaje. Asimismo, nos expuso una investigación concreta realizada con alumnado de 4º de Educación Primaria que ilustraba la aportación de su escuela al trabajo por competencias a partir del interés por los porcentajes.

En las jornadas se repartieron unas carpetas que incluían, además de las conclusiones de las Jornadas sobre Participación organizadas por ADARRA el curso pasado, una publicación que responde a las preguntas básicas sobre competencias y varios artículos elaborados por los ponentes. Estos materiales están disponibles en formato pdf en nuestra página www.adarra.org



El tema despertó gran interés y en las mismas jornadas se anunció la intención de continuar profundizando en el tema a partir del estudio de diferentes competencias durante el segundo trimestre del presente curso 2008-2009.

Bilbao, 27 de noviembre de 2008